



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INNESCA E RESILIENZA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

Piano di utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (IA)

Indice e sommario

1. Premessa e riferimenti normativi

- 1.1 Finalità del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale
- 1.2 Riferimenti europei, nazionali e quadro normativo
- 1.3 Raccordo con PTOF, RAV, PDM e Atto di indirizzo del Dirigente scolastico
- 1.4 Processo di elaborazione del Piano
- 1.5 Valutazione del grado di maturità IA dell'amministrazione (eventuale)

2. Visione pedagogica e principi etici per l'uso dell'IA

- 2.1 Centralità della persona, inclusione e riduzione dei divari
- 2.2 Uso critico, consapevole e responsabile dei sistemi di IA
- 2.3 Tutela dei dati personali, sicurezza, trasparenza e non discriminazione
- 2.4 Rischi, limiti e misure di mitigazione nelle attività didattiche e amministrative

3. Obiettivi e ambiti di applicazione dell'IA nella vita dell'istituto

- 3.1 Obiettivi formativi e didattici
- 3.2 Obiettivi organizzativi e amministrativi
- 3.3 Ambiti di applicazione nella didattica
- 3.4 Ambiti di applicazione nell'attività amministrativa e gestionale
- 3.5 Uso dell'IA da parte degli studenti

4. Governance del Piano e ruoli

- 4.1 Ruolo del Dirigente scolastico
- 4.2 Referente per l'IA, Gruppo di lavoro per l'IA e Team per l'innovazione digitale
- 4.3 Ruoli di DSGA, personale di segreteria, DPO e referenti per privacy e sicurezza
- 4.4 Ruolo di consulenti esterni



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

4.5 Coinvolgimento degli organi collegiali, dei docenti, degli studenti e delle famiglie

5. Formazione, sviluppo professionale e sostenibilità del PUIA

5.1 Analisi dei fabbisogni formativi del personale

5.2 Piano di formazione interno

5.3 Formazione all'uso dell'IA (AI literacy)

5.4 Partecipazione a iniziative nazionali, reti e progetti

5.5 Coinvolgimento delle famiglie e della comunità educante

5.6 Sostenibilità nel tempo e aggiornamento periodico del Piano

6. Attuazione, cronoprogramma e monitoraggio

6.1 Azioni a breve termine

6.2 Azioni a medio e lungo termine

6.3 Cronoprogramma indicativo per anno scolastico

6.4 Strumenti e indicatori di monitoraggio

6.5 Valutazione degli esiti su docenti e organizzazione

6.6 Procedure di revisione annuale e aggiornamento del Piano

7. Approvazione e integrazione nel PTOF

1. Premessa e riferimenti normativi

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici, educativi, organizzativi e amministrativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona, dei diritti fondamentali, della tutela dei minori e della sostenibilità organizzativa.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

L'anno scolastico 2025/2026 segna l'ingresso della scuola italiana in una fase nuova, in cui l'uso dell'intelligenza artificiale non è più un tema opzionale, ma un elemento che incide direttamente sulla qualità dell'offerta formativa, sull'organizzazione dei processi e sulla responsabilità istituzionale. La trasformazione digitale della scuola e l'ingresso dell'intelligenza artificiale nei processi educativi e amministrativi richiedono pertanto un approccio sistemico, programmato, prudente e trasparente.

Il presente Piano di Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, di seguito anche "PUIA", costituisce uno strumento di governance, pianificazione, attuazione e monitoraggio. Esso si configura come allegato organico del PTOF e raccorda la visione pedagogica della scuola, le esigenze organizzative, la conformità normativa, la formazione del personale e la progressiva introduzione di pratiche e strumenti di IA coerenti con l'identità educativa dell'istituto.

1.1 Finalità del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale

Il Piano d'Istituto per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale definisce le scelte culturali, pedagogiche, organizzative e tecnologiche con cui la scuola intende orientare l'uso dei sistemi di IA, integrandoli nei curricoli, nella didattica e nei processi gestionali. Il PUIA non è un semplice repertorio di strumenti, ma un quadro di riferimento che chiarisce finalità, condizioni, limiti, responsabilità e modalità di monitoraggio dell'innovazione.

Il PUIA persegue le seguenti finalità generali:

- promuovere un uso critico, etico, sicuro e responsabile dell'IA da parte di studenti, docenti e personale, in coerenza con i principi di trasparenza, equità, inclusione e non discriminazione;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

- migliorare gli apprendimenti e valorizzare potenzialità, talenti e inclinazioni di ciascuno studente, anche attraverso percorsi personalizzati e strumenti di supporto all'inclusione;
- semplificare e ottimizzare i processi amministrativi e organizzativi dell'istituto, potenziando l'efficienza dei servizi rivolti alla comunità scolastica e al territorio, mantenendo sempre il controllo umano;
- sviluppare le competenze digitali e di cittadinanza digitale, in linea con i documenti di indirizzo nazionali ed europei e con gli obiettivi del PTOF;
- introdurre l'IA secondo un approccio risk based, prudente e progressivo, evitando automatismi impropri e soluzioni non coerenti con il contesto scolastico;
- favorire una cultura professionale e organizzativa capace di valutare strumenti, casi d'uso e rischi in modo informato e documentato.

Il PUIA rappresenta pertanto un allegato in itinere del PTOF e ne specifica le linee di sviluppo sull'innovazione digitale, nel rispetto dell'autonomia scolastica, del profilo educativo dell'istituto e delle responsabilità connesse alla tutela di alunni tutti minorenni, tipica del contesto della scuola secondaria di primo grado.

1.2 Riferimenti europei, nazionali e quadro normativo

Il Piano si ispira al quadro strategico europeo in tema di competenze digitali, innovazione educativa e uso responsabile dell'IA, tenendo conto del processo di attuazione del Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale e delle iniziative europee per l'educazione al digitale e al pensiero critico.

A livello nazionale ed europeo, il Piano richiama in particolare i seguenti riferimenti:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

- Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act), con particolare attenzione al modello basato sul rischio, al divieto di pratiche a impatto inaccettabile e alle regole sui sistemi ad alto rischio nei contesti educativi;
- Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR) e Codice Privacy, in materia di protezione dei dati personali;
- Piano Nazionale Scuola Digitale e successivi atti di indirizzo per l'innovazione tecnologica nella didattica;
- Piano Scuola 4.0 e misure PNRR dedicate alla trasformazione degli ambienti di apprendimento e alle competenze digitali;
- DM 66/2023 e iniziative connesse alla transizione digitale del personale scolastico;
- Strategia italiana per l'Intelligenza Artificiale 2024–2026;
- Piano Triennale per l'Informatica nella PA 2024–2026, con riferimento al ruolo delle pubbliche amministrazioni nella governance dell'IA;
- Linee guida AgID sull'adozione dell'IA nella Pubblica Amministrazione, con particolare riferimento alla valutazione della maturità organizzativa, alla gestione del rischio, alla governance e al codice etico;
- legge 132/2025 recante disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale;
- linee guida europee e nazionali sull'uso etico dell'IA in educazione, compresi gli orientamenti per gli educatori sull'uso dell'IA e dei dati nell'insegnamento e nell'apprendimento;
- linee guida del MIM per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche e linee guida nazionali in tema di cittadinanza digitale, STEM e competenze trasversali.

Tali riferimenti costituiscono il quadro di coerenza entro cui l'istituto elabora il proprio PUIA, calibrandolo sulle caratteristiche della propria utenza, del proprio territorio e del proprio



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

assetto organizzativo, con particolare cautela per la presenza esclusiva di studenti minorenni propri della scuola secondaria di primo grado.

1.3 Raccordo con PTOF, RAV, PDM e Atto di indirizzo del Dirigente scolastico

Gli obiettivi e le azioni previste dal PUIA sono integrati nel PTOF, in coerenza con il RAV, il Piano di Miglioramento, la rendicontazione sociale, i documenti sulla privacy e l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico. In particolare, il raccordo con RAV e PDM consente di leggere l'adozione dell'IA non come iniziativa isolata, ma come parte del più ampio ciclo di miglioramento dell'istituto.

Il Piano specifica le linee di sviluppo dell'innovazione digitale della scuola e chiarisce in che modo l'IA possa sostenere la qualità della didattica, la personalizzazione degli apprendimenti, l'inclusione, la semplificazione dei processi amministrativi, la formazione del personale e il rafforzamento della cultura digitale d'istituto.

1.4 Processo di elaborazione del Piano

Il Piano è il risultato di un percorso di co-progettazione che coinvolge i soggetti chiamati a presidiare, a livelli diversi, l'introduzione dell'IA nella scuola. Tale percorso non è riducibile alla mera redazione di un documento, ma costituisce esso stesso un momento di analisi, confronto, scelta e responsabilizzazione istituzionale.

Il processo di elaborazione si articola nelle seguenti fasi:

- atto di indirizzo del Dirigente scolastico, che individua finalità, priorità, principi ispiratori e soggetti responsabili;
- analisi preliminare del contesto, delle risorse disponibili, delle pratiche esistenti e del grado di maturità digitale e IA dell'istituto;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

- mappatura dei bisogni formativi, delle dotazioni tecnologiche, dei processi amministrativi e delle pratiche didattiche esistenti;
- redazione del Piano da parte del gruppo di lavoro, con il supporto delle figure competenti;
- discussione e approvazione negli organi collegiali, con le rispettive competenze;
- integrazione del Piano nel PTOF e nei documenti di istituto;
- monitoraggio, verifica e aggiornamento periodico sulla base delle esperienze maturate.

La presente versione costituisce il testo di riferimento per la prima approvazione e sarà monitorata e aggiornata periodicamente alla luce delle esperienze che verranno maturate, delle esigenze formative che emergeranno e dell'evoluzione del quadro normativo e tecnologico.

1.5 Valutazione del grado di maturità IA dell'amministrazione (eventuale)

Prima di definire obiettivi e azioni, l'istituto può svolgere una valutazione preliminare del proprio livello di maturità in relazione all'adozione dell'IA, ispirata al modello AgID e adattata al contesto scolastico. Questa analisi, realizzata dal Referente per l'IA e dal Gruppo di Lavoro per l'IA, può articolarsi in due fasi distinte.

La prima fase può prevedere la compilazione di una scheda di autovalutazione lungo cinque dimensioni: dati e patrimonio informativo, metodologie e algoritmi, organizzazione e competenze, cultura scolastica, relazione con l'utenza, individuando per ciascuna dimensione il livello attuale (profilo AS IS) e l'obiettivo a tendere (profilo TO BE). La seconda fase può prevedere la somministrazione di un questionario al personale docente e ATA finalizzato a rilevare gli strumenti già in uso, i casi d'uso concreti, il livello di consapevolezza dei rischi e i fabbisogni formativi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

Tale valutazione, ove svolta, consente di calibrare il Piano sulla realtà concreta dell'istituto, evitando obiettivi irrealistici e garantendo un percorso di adozione graduale, sostenibile e coerente con le risorse disponibili. Essa può inoltre essere condotta separatamente per l'ambito didattico e per l'ambito amministrativo, in considerazione del diverso grado di maturità che i due contesti possono presentare.

2. Visione pedagogica e principi etici per l'uso dell'IA

L'istituto adotta un approccio etico all'Intelligenza Artificiale, ponendo al centro lo sviluppo integrale della persona, la tutela della dignità, della libertà e dei diritti fondamentali di studenti, personale e famiglie. L'IA è concepita come strumento di supporto ai processi educativi e amministrativi, senza sostituire il ruolo professionale di docenti, dirigente, DSGA e personale ATA, e viene utilizzata in modo proporzionato, trasparente, etico e rispettoso della normativa in materia di protezione dei dati.

La scuola colloca l'intelligenza artificiale al servizio della persona, della comunità educante e dei valori costituzionali. L'innovazione è considerata uno strumento, non un fine, e contribuisce al miglioramento della qualità dell'apprendimento, allo sviluppo dell'inclusione, alla prevenzione della dispersione scolastica, alla personalizzazione dei percorsi e alla crescita delle competenze digitali.

2.1 Centralità della persona, inclusione e riduzione dei divari

L'impiego dell'intelligenza artificiale nella didattica ha l'obiettivo di sostenere il percorso formativo di tutti gli studenti, con particolare riguardo a chi si trova in condizioni di svantaggio o presenta bisogni educativi speciali, promuovendo soluzioni personalizzate e flessibili. Ogni tecnologia scelta deve quindi contribuire a ridurre le disuguaglianze, sia educative sia digitali, evitando qualsiasi forma di discriminazione o esclusione e assicurando a tutti accessibilità e facilità d'uso.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

La progettazione di attività che includono strumenti basati sull'IA considera la varietà degli stili cognitivi, i differenti tempi di apprendimento e le diverse provenienze culturali, così da favorire ambienti didattici inclusivi e attenti al benessere psicofisico. Anche nelle funzioni amministrative, l'IA viene adottata per rendere più semplici le procedure e migliorare i servizi rivolti alla comunità scolastica, senza mai comprimere diritti né generare disparità nell'accesso all'istruzione.

L'istituto assume pertanto l'IA come leva per promuovere una scuola centrata sulla persona, inclusiva, competente, responsabile e innovativa ma non tecnicistica, in cui la tecnologia rafforzi e non indebolisca la dimensione relazionale e la cura educativa.

2.2 Uso critico, consapevole e responsabile dei sistemi di IA

L'istituto si impegna a sviluppare competenze critiche verso i sistemi di IA, affinché docenti e personale amministrativo comprendano potenzialità, limiti e rischi degli strumenti adottati. L'IA è presentata come tecnologia di supporto da vagliare e verificare, non come fonte infallibile; si promuove pertanto la capacità di riconoscere bias, errori, stereotipi e distorsioni, sia nei contenuti didattici sia nelle funzioni amministrative automatizzate.

Le attività di formazione del personale docente includono moduli dedicati all'impatto sociale delle decisioni algoritmiche e all'uso etico dell'IA, mentre per il personale degli uffici di segreteria si prevedono momenti formativi specifici sull'uso consapevole di strumenti di automazione, chatbot, sistemi di analisi documentale e gestione dei flussi informativi. In tal modo l'istituto promuove un uso responsabile dell'IA in tutti gli ambiti, evitando deleghe acritiche alle macchine.

In questo quadro, anche gli studenti devono essere accompagnati a comprendere limiti, rischi, bias e potenzialità degli strumenti, e a distinguere il loro impiego lecito dal plagio, dalla dipendenza cognitiva e dalla delega impropria del proprio lavoro scolastico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

2.3 Tutela dei dati personali, sicurezza, trasparenza e non discriminazione

La protezione dei dati personali e la sicurezza delle informazioni costituiscono principi irrinunciabili in ogni utilizzo dell'IA, sia didattico sia amministrativo, in conformità a GDPR, AI Act, linee guida MIM e indicazioni delle autorità competenti. I sistemi di IA eventualmente impiegati devono rispettare i principi di liceità, minimizzazione, limitazione delle finalità, privacy by design e by default, oltre a garantire un adeguato controllo umano e la tracciabilità delle operazioni.

Nei confronti di studenti, famiglie e personale è assicurata una comunicazione chiara e comprensibile sulle finalità, sulle modalità e sui limiti di utilizzo degli strumenti di IA, compresi quelli impiegati negli uffici, a tutela della trasparenza e della non discriminazione. La tutela dei dati personali e dei diritti dei minori costituisce un vincolo non negoziabile per ogni scelta dell'istituto.

2.4 Rischi, limiti e misure di mitigazione nelle attività didattiche e amministrative

L'adozione dell'IA avviene alla luce di una preventiva valutazione dei rischi, intesi non solo in senso tecnologico, ma anche etico, pedagogico, giuridico e organizzativo. Il Piano si fonda esplicitamente sull'approccio risk based che ispira tanto il GDPR quanto l'AI Act; ogni scelta relativa agli strumenti e ai casi d'uso ammessi viene ponderata in base al possibile impatto sui diritti e sulle libertà delle persone coinvolte, sulla qualità dei processi educativi, sulla sicurezza dei dati e sugli equilibri organizzativi della scuola.

Alla luce di questo impianto e nel rispetto del principio di precauzione, l'istituto stabilisce che, nella fase iniziale di adozione, sono consentiti esclusivamente casi d'uso classificabili a rischio minimo o nullo. Ciò significa, in particolare, che non è ammesso l'utilizzo di strumenti di IA per il trattamento di dati personali riferiti ad alunni, dipendenti o a qualunque altra persona fisica, né in ambito didattico né in ambito amministrativo, salvo successive e



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

diverse valutazioni formalizzate in presenza delle condizioni normative, organizzative e tecniche necessarie.

Sono in ogni caso vietate pratiche incompatibili con la tutela dei minori e dei diritti fondamentali, quali:

- sistemi di riconoscimento delle emozioni;
- sorveglianza occulta o monitoraggio costante di studenti o dipendenti;
- profilazione comportamentale a fini disciplinari;
- scoring automatizzato degli studenti;
- decisioni autonome incidenti su valutazione, orientamento, inclusione o progressione scolastica;
- trattamenti eccedenti o non necessari di dati personali in violazione dei principi di minimizzazione e pertinenza.

Questo approccio precauzionale consente alla scuola di maturare esperienza concreta senza esporre studenti e personale a rischi effettivi, concentrandosi sulla costruzione di una cultura organizzativa e professionale dell'IA e sulla messa a punto di procedure interne chiare e condivise.

3. Obiettivi e ambiti di applicazione dell'IA nella vita dell'istituto

3.1 Obiettivi formativi e didattici

Dal punto di vista formativo, il PUIA mira a individuare le strategie di scelta dei casi d'uso specifici grazie ai quali sviluppare negli alunni competenze digitali adeguate all'età, pensiero critico e consapevolezza rispetto al funzionamento e all'impatto dei sistemi di IA.

In particolare, l'istituto intende:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

- favorire la personalizzazione degli apprendimenti, attraverso strumenti che adattino contenuti, ritmi e modalità di esercitazione alle caratteristiche dei singoli studenti;
- sostenere l'inclusione e il successo formativo, usando l'IA a supporto di studenti con bisogni educativi speciali, DSA, fragilità linguistiche o situazioni di svantaggio;
- potenziare creatività, problem solving, capacità di ricerca, produzione e rielaborazione di contenuti, anche mediante attività laboratoriali e compiti autentici progettati dal docente;
- sviluppare competenze digitali, cittadinanza digitale e alfabetizzazione critica all'IA;
- supportare la progettazione didattica e la predisposizione di materiali, esempi, esercizi, rubriche e tracce, mantenendo al docente la piena responsabilità educativa e valutativa.

Tali obiettivi sono declinati nei curricoli, nei progetti di istituto e nei percorsi di educazione civica e cittadinanza digitale, in coerenza con il PTOF.

3.2 Obiettivi organizzativi e amministrativi

Sul versante organizzativo, l'istituto individua casi d'uso specifici affinché l'uso dell'IA migliori l'efficienza della segreteria e degli uffici, riduca il carico burocratico e liberi tempo per attività di maggior valore educativo e amministrativo.

In particolare, il PUIA persegue i seguenti obiettivi:

- semplificare e automatizzare compiti ripetitivi, quali bozze di circolari, catalogazione di documenti, supporto alla compilazione di modelli e pre-istruttoria di pratiche, mantenendo sempre la supervisione umana;
- migliorare la qualità e la rapidità della comunicazione scuola-famiglie-territorio, anche con strumenti che supportino la traduzione e l'accessibilità linguistica;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

- supportare dirigente, DSGA e uffici nell'analisi di dati aggregati relativi a esiti scolastici, frequenze, fabbisogni formativi e indicatori di miglioramento, per una pianificazione più informata e tempestiva;
- migliorare la capacità di documentazione, ricerca e organizzazione delle informazioni interne, nel rispetto della sicurezza e della riservatezza.

Tutte le applicazioni amministrative dell'IA sono individuate, progettate e gestite nel rispetto del GDPR, delle linee guida MIM, delle indicazioni del Garante e dei principi di minimizzazione dei dati e controllo umano delle decisioni.

3.3 Ambiti di applicazione nella didattica

L'IA è integrata nei processi didattici secondo logiche gradualì, sperimentali e controllate, attraverso casi d'uso coerenti con le linee guida ministeriali e con il presente Piano.

Nell'ambito didattico l'intelligenza artificiale deve essere utilizzata esclusivamente come strumento di supporto al lavoro professionale dei docenti, che rimangono in ogni caso i protagonisti insostituibili della progettazione, della relazione educativa e della valutazione.

Gli ambiti principali di applicazione possono riguardare:

- uso dell'IA come supporto alla progettazione didattica, mediante generazione assistita di idee per unità di apprendimento, attività, esempi, esercizi, testi, problemi e materiali, sempre validati dal docente;
- personalizzazione degli apprendimenti, con proposte di esercizi graduati, spiegazioni alternative, strategie di studio differenziate, percorsi di recupero e potenziamento;
- supporto all'inclusione mediante funzioni di accessibilità, sintesi vocale, trascrizione, traduzione, semplificazione del testo o adattamento dei contenuti;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

- educazione all'IA e alla cittadinanza digitale, con attività adeguate all'età finalizzate a comprendere limiti, rischi, bias e corrette modalità di utilizzo;
- analisi di esiti e costruzione di rubriche e strumenti valutativi, senza delega della decisione finale al sistema.

Particolare attenzione è dedicata ai cosiddetti compiti autentici. In questo contesto l'IA può aiutare il docente a generare scenari, situazioni, dati o varianti delle consegne, ma la scelta di ciò che è autentico per quella classe, la definizione dei criteri di valutazione e il giudizio finale restano pienamente nelle mani dell'insegnante.

Le scelte sugli strumenti e sui casi d'uso sono deliberate dagli organi collegiali, nel rispetto delle linee etiche e di sicurezza definite nel PUIA e nella documentazione privacy di istituto.

3.4 Ambiti di applicazione nell'attività amministrativa e gestionale

L'IA è utilizzata anche a supporto dell'organizzazione e dell'amministrazione, con casi d'uso gradualmente introdotti e monitorati. Nell'ambito amministrativo l'istituto considera l'IA come leva per la semplificazione dei processi, il miglioramento dell'efficienza e la riduzione dei carichi ripetitivi che gravano sulla segreteria e sulla dirigenza, sempre nel rispetto della normativa e delle linee guida applicabili.

Tra gli ambiti principali si prevedono:

- assistenza nella predisposizione di bozze di comunicazioni, circolari, note informative e avvisi, nel rispetto dei modelli istituzionali e con validazione finale da parte del personale competente;
- supporto alla classificazione documentale, alla ricerca di informazioni e alla ricostruzione di riferimenti normativi o precedenti deliberativi;
- supporto alla compilazione di modelli e alla pre-istruttoria di pratiche;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

- utilizzo di strumenti per aggregare e visualizzare dati relativi a iscrizioni, esiti, frequenze, progetti e indicatori utili per RAV, PDM, rendicontazione sociale e programmazione;
- supporto organizzativo alla gestione di flussi, spazi, tempi e risorse, sempre con controllo e validazione umana.

In tutti questi ambiti è garantita la supervisione costante da parte del personale competente, la possibilità di intervento e correzione delle proposte generate dai sistemi di IA e la tracciabilità delle operazioni.

3.5 Uso dell'IA da parte degli studenti

Nel contesto della scuola secondaria di primo grado l'uso degli strumenti di intelligenza artificiale da parte degli alunni richiede una particolare cautela, considerato che tutti gli studenti sono minorenni e rientrano in una fascia di età che impone un presidio educativo e organizzativo rafforzato. In coerenza con l'approccio risk based del GDPR e dell'AI Act, nonché con il principio di precauzione che ispira l'intero Piano, l'istituto stabilisce che l'IA non costituisce uno strumento di uso autonomo da parte degli studenti, ma un oggetto di conoscenza, osservazione guidata dal docente e riflessione critica.

Gli studenti non utilizzano applicazioni di IA con proprie credenziali istituzionali o personali per attività autonome riconducibili al lavoro scolastico, salvo eventuali diverse disposizioni deliberate dall'istituto a seguito di valutazioni specifiche. Le attività connesse all'IA avvengono sotto la diretta responsabilità del docente, in presenza o comunque in forma supervisionata, senza inserimento di dati personali degli alunni e senza delega alla macchina di compiti che debbono rimanere formativi, personali e valutabili.

I docenti possono proporre attività strutturate di educazione all'IA come parte dell'educazione civica digitale: spiegano il funzionamento di base dei sistemi, mettono in



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

evidenza rischi, limiti, bias e implicazioni etiche, mostrano in diretta l'uso di alcuni strumenti su casi esemplificativi, discutono con gli studenti la differenza tra utilizzo responsabile, plagio e delega acritica.

Solo in una fase successiva, e previa valutazione del GLIA, potranno essere presi in considerazione progetti pilota molto circoscritti nella secondaria di primo grado, nei quali sia prevista una forma di interazione più diretta degli studenti con gli strumenti. Anche in tali casi dovranno essere rispettate condizioni inderogabili: casi d'uso a rischio nullo, divieto assoluto di trattamento di dati personali, finalità didattiche esplicite, regole di comportamento definite, informazione alle famiglie e monitoraggio costante.

4. Governance del Piano e ruoli

La governance del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale si fonda su una chiara distribuzione di ruoli e responsabilità tra le diverse componenti della comunità scolastica, al fine di garantire un'adozione consapevole, etica e sostenibile dei sistemi di IA nella didattica e nell'attività amministrativa. L'istituto opera secondo una logica di collaborazione tra dirigenza, docenti, personale amministrativo, studenti, famiglie e soggetti esterni, valorizzando gli organismi collegiali e i gruppi di lavoro dedicati all'innovazione digitale.

4.1 Ruolo del Dirigente scolastico

Il Dirigente scolastico esercita una funzione di leadership strategica, pedagogica e organizzativa nella definizione, attuazione, regolamentazione, monitoraggio e aggiornamento del PUIA, in coerenza con il PTOF.

Al Dirigente spetta in particolare:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

- orientare la comunità scolastica verso un uso consapevole, sicuro ed etico dell'IA, assicurando il rispetto delle norme vigenti e dei principi richiamati dalle linee guida ministeriali;
- esplicitare le finalità educative dell'adozione dell'IA e definirne i principi etici e giuridici di riferimento;
- individuare le priorità di intervento sia in ambito didattico sia in ambito organizzativo-amministrativo;
- nominare il Referente per l'IA e istituire o confermare il Gruppo di lavoro per l'IA;
- garantire il raccordo tra PUIA, PTOF, RAV, PDM e documenti sulla privacy;
- orientare la scelta delle piattaforme tecnologiche verso fornitori che rispettino i principi del GDPR e assicurare la valutazione dei rischi dei diversi casi d'uso;
- garantire documentazione, tracciabilità e accountability delle decisioni assunte.

Il Dirigente mantiene in ogni caso la responsabilità ultima delle scelte organizzative e pedagogiche e si avvale degli organi collegiali, del gruppo di lavoro e delle figure specialistiche per una gestione informata dell'innovazione.

4.2 Referente per l'IA, Gruppo di lavoro per l'IA e Team per l'innovazione digitale

L'istituto individua un Referente per l'IA con funzione di coordinamento operativo e presidio trasversale tra area didattica e area amministrativa. Tale figura, nominata formalmente dal Dirigente, supporta le scelte operative, coordina il gruppo di lavoro, collabora con DSGA e DPO ed è il primo interlocutore per l'eventuale consulenza esterna.

Accanto al Referente opera un Gruppo di Lavoro per l'Intelligenza Artificiale, organo collegiale consultivo e propositivo della governance dell'IA. Il gruppo può essere composto dal Referente, da docenti individuati dal Collegio, dal DSGA, da rappresentanti del personale ATA e, ove opportuno, integrato da ulteriori figure interne o dal supporto di esperti esterni.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

Il GLIA:

- cura la progettazione, l'aggiornamento e il monitoraggio del PUIA;
- coordina le azioni di sperimentazione didattica e di innovazione amministrativa legate all'uso dell'IA;
- formula proposte operative da sottoporre agli organi collegiali;
- cura la coerenza tra i casi d'uso dell'IA e il PTOF;
- predispone strumenti comuni, come schede di valutazione del rischio, protocolli interni e linee guida per docenti e uffici;
- promuove la diffusione di buone pratiche e la documentazione delle esperienze;
- raccoglie evidenze utili al miglioramento e predispone una rendicontazione periodica degli esiti.

Il Team per l'innovazione digitale e l'Animatore digitale, in coerenza con il PNSD, svolgono un ruolo di facilitazione, formazione interna e accompagnamento dei colleghi nell'uso delle tecnologie e degli strumenti di IA, nonché di supporto operativo al Dirigente e al gruppo di lavoro.

4.3 Ruoli di DSGA, personale di segreteria, DPO e referenti per privacy e sicurezza

Il DSGA e il personale di segreteria sono attori centrali per l'implementazione dell'IA nei processi amministrativi e nella segreteria digitale. In particolare collaborano alla mappatura dei processi che possono essere supportati da strumenti di IA, partecipano alla definizione di procedure operative che garantiscano controllo umano, tracciabilità e sicurezza, e contribuiscono al monitoraggio dei benefici e delle criticità legate all'uso dell'IA nell'attività amministrativa.

Il Responsabile della protezione dei dati (DPO) e i referenti per la privacy e la sicurezza informatica affiancano il Dirigente e il Gruppo di lavoro nella valutazione dei rischi, nella



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

verifica della conformità al GDPR e alle linee guida su IA e privacy, e nella definizione di misure di protezione adeguate. Il coinvolgimento del DPO è sistematico ogni volta che si debba valutare un caso d'uso che presenti profili di trattamento dei dati personali o altre criticità rilevanti.

4.4 Ruolo di consulenti esterni

Per condurre in modo corretto e responsabile il complesso processo di adozione dell'intelligenza artificiale nel contesto scolastico sono necessarie competenze specialistiche di natura giuridica, tecnologica, organizzativa ed etico-pedagogica, che normalmente non sono presenti in forma strutturata all'interno delle istituzioni scolastiche.

L'istituto può pertanto avvalersi di consulenti esterni dotati di adeguata preparazione ed esperienza specifica. Tali figure possono supportare la definizione del Piano, delle policy, delle informative, dei modelli organizzativi, delle eventuali valutazioni d'impatto, dei criteri di scelta degli strumenti e dei percorsi di formazione specialistica.

Il consulente esterno, che può coincidere con il DPO o affiancarlo in team con altri specialisti, svolge una funzione abilitante: aiuta il Dirigente e il GLIA a definire priorità e modelli organizzativi, assiste i referenti interni con momenti di formazione mirata e supervisione metodologica, contribuisce alla redazione o revisione di regolamenti, informative e istruzioni operative.

4.5 Coinvolgimento degli organi collegiali, dei docenti, degli studenti e delle famiglie

Il Collegio dei docenti delibera gli indirizzi pedagogici e didattici relativi all'uso dell'IA, integra le azioni del PUIA nella progettazione curricolare ed extracurricolare e valuta gli esiti delle sperimentazioni. Il Consiglio di istituto definisce le priorità strategiche e le scelte



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

di carattere organizzativo, gestionale e finanziario necessarie per l'attuazione del PUIA, nel rispetto dell'autonomia scolastica.

Docenti, studenti e famiglie sono coinvolti attraverso attività informative, consultazioni, questionari e momenti di confronto sulle opportunità e sui rischi connessi all'uso dell'IA, in un'ottica di corresponsabilità educativa. La partecipazione delle famiglie assume particolare rilievo poiché tutti gli studenti dell'istituto sono minorenni e la legittimazione delle scelte richiede chiarezza, trasparenza e condivisione.

5. Formazione, sviluppo professionale e sostenibilità del PUIA

La formazione e lo sviluppo professionale di docenti, personale amministrativo, dirigente e DSGA rappresentano una leva strategica per l'attuazione e il consolidamento del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale. L'istituto promuove percorsi che coniughino aspetti tecnico-operativi, pedagogici, organizzativi, etici e giuridici, in coerenza con le linee guida MIM e con il PTOF.

5.1 Analisi dei fabbisogni formativi del personale

Ogni anno l'istituto effettua una ricognizione dei fabbisogni formativi relativi all'uso dell'IA, coinvolgendo docenti, personale ATA e DSGA tramite questionari, colloqui e analisi dei bisogni emersi. Tale analisi tiene conto dei diversi livelli di competenza digitale e di familiarità con gli strumenti di IA, delle esigenze specifiche dei vari ambiti organizzativi e delle priorità di miglioramento individuate nel RAV, nel PDM e nei piani di formazione di istituto.

I risultati della ricognizione orientano la programmazione del piano annuale di formazione, con percorsi differenziati e progressivi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

5.2 Piano di formazione interno

Sulla base dei fabbisogni rilevati, l'istituto elabora un piano di formazione interno che prevede laboratori, workshop, comunità di pratica, attività di tutoring tra pari, materiali testuali e multimediali e webinar fruibili anche in modalità asincrona. Le iniziative possono riguardare, a titolo esemplificativo, l'uso didattico di strumenti di IA generativa e analitica per progettare, personalizzare e valutare percorsi di apprendimento, l'utilizzo di sistemi di IA per la gestione documentale e la semplificazione dei flussi di segreteria, nonché approfondimenti su privacy, sicurezza ed etica dell'IA.

Per i docenti, la formazione sarà orientata alla comprensione del funzionamento di base dei sistemi di IA, dei rischi connessi, delle scelte precauzionali adottate dalla scuola e della loro possibile integrazione nelle pratiche di progettazione e di aula nel rispetto della centralità del ruolo docente. Per il personale ATA, gli interventi saranno focalizzati sull'impiego dell'IA a supporto dei processi di segreteria, sulla gestione sicura dei dati, sui rapporti con i fornitori e sulle ricadute organizzative delle soluzioni digitali.

5.3 Formazione all'uso dell'IA (AI literacy)

L'AI literacy, intesa come insieme delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti necessari per comprendere, utilizzare e valutare criticamente i sistemi di intelligenza artificiale, costituisce uno dei pilastri del presente Piano ed è condizione indispensabile per qualsiasi ulteriore sviluppo dell'adozione dell'IA nella scuola.

Per il personale, l'AI literacy riguarda almeno tre dimensioni: comprensione di base del funzionamento dei sistemi, conoscenza dei profili giuridici ed etici e capacità di inserire l'uso dell'IA in un quadro didattico o organizzativo coerente con il PTOF e con le scelte di governance dell'istituto.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, l'AI literacy si configura come parte strutturale dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza. I percorsi formativi, sempre calibrati sull'età, mirano a far comprendere in forma accessibile che cosa siano i sistemi di IA, perché possano sbagliare, quali rischi derivino da informazioni non verificate, da bias e da un affidamento acritico alle risposte delle macchine, nonché la distinzione fra uso lecito a supporto dello studio e comportamenti scorretti quali plagio, sostituzione integrale del proprio lavoro o diffusione di contenuti ingannevoli.

5.4 Partecipazione a iniziative nazionali, reti e progetti

L'istituto valorizza le opportunità di formazione e aggiornamento offerte a livello nazionale e territoriale, partecipando a percorsi promossi dal MIM, da Scuola Futura, da reti di scuole, università, enti di ricerca e soggetti qualificati. Particolare attenzione è riservata ai percorsi di ricerca-azione, ai laboratori territoriali e alle iniziative specificamente rivolte al personale amministrativo e ai dirigenti per l'innovazione dei processi organizzativi e gestionali.

La partecipazione a queste iniziative contribuisce a innalzare il livello di competenza dell'intera comunità scolastica e a mantenere aggiornato il PUIA rispetto all'evoluzione normativa e tecnologica.

5.5 Coinvolgimento delle famiglie e della comunità educante

L'adozione dell'intelligenza artificiale nella scuola richiede un patto di fiducia consapevole con le famiglie e, più in generale, con l'intera comunità educante. Il presente Piano assume il coinvolgimento dei genitori come componente strutturale della governance dell'IA, superando una logica puramente informativa e promuovendo, per quanto possibile, forme di partecipazione attiva e di confronto.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

Le famiglie vengono informate tramite comunicazioni dedicate, sito web d'istituto, registro elettronico, circolari e assemblee, nelle quali sono illustrati in modo comprensibile i contenuti essenziali del Piano, le scelte precauzionali adottate, le eventuali attività di Al literacy rivolte agli studenti e le garanzie poste a tutela dei loro diritti e della loro privacy. Possono essere organizzati incontri informativi, serate tematiche, questionari di percezione e momenti di approfondimento anche con esperti esterni.

5.6 Sostenibilità nel tempo e aggiornamento periodico del Piano

Per garantire la sostenibilità nel tempo del PUIA, l'istituto prevede una revisione periodica delle azioni formative e degli obiettivi di sviluppo professionale, verificandone l'impatto sugli apprendimenti, sui processi amministrativi e sull'organizzazione complessiva. Ogni anno scolastico il Gruppo di lavoro per l'IA, in raccordo con il Collegio dei docenti, il Consiglio di istituto e la segreteria, procede ad analizzare esiti, criticità e bisogni emergenti, ad aggiornare il piano di formazione e a proporre eventuali modifiche al PUIA e al PTOF.

6. Attuazione, cronoprogramma e monitoraggio

6.1 Azioni a breve termine

Nel primo anno di attuazione il PUIA si concentra sull'avvio del percorso, con azioni di analisi, progettazione e prime sperimentazioni. In particolare, sono previste:

- costituzione o aggiornamento del Gruppo di lavoro per l'IA e definizione delle informative verso docenti, ATA, studenti e famiglie;
- analisi di contesto e mappatura dei bisogni formativi, delle dotazioni tecnologiche, dei processi amministrativi e delle pratiche didattiche esistenti;
- definizione operativa del PUIA e sua approvazione negli organi collegiali, con integrazione nel PTOF e nei documenti di istituto;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

- avvio di una prima fase di formazione di base per docenti, personale amministrativo e dirigenza sull'uso consapevole dell'IA e sui profili etico-giuridici;
- avvio di prime sperimentazioni a basso rischio, sotto stretto monitoraggio.

Entro la fine del primo anno il Gruppo di lavoro elabora un primo report di monitoraggio, individuando punti di forza, criticità e priorità per l'anno successivo.

6.2 Azioni a medio e lungo termine

Nel secondo e nel terzo anno di attuazione, il PUIA entra in una fase di sperimentazione, consolidamento e progressiva integrazione nella vita dell'istituto, con azioni che si sviluppino in modo graduale ma continuo.

Le azioni a medio e lungo termine comprendono:

- potenziamento della formazione intermedia e avanzata per docenti, personale ATA, DSGA e dirigenza;
- sviluppo di comunità di pratica e reti di collaborazione con altre scuole, università ed enti del territorio;
- sperimentazione di casi d'uso didattici e amministrativi a basso rischio concordati con la comunità scolastica;
- eventuale estensione controllata dell'uso dell'IA a classi pilota, sempre nel rispetto delle limitazioni previste per studenti minorenni e sotto guida docente;
- progressiva integrazione dell'IA nei processi amministrativi e nella segreteria digitale, con procedure codificate e ruoli chiari.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

6.3 Cronoprogramma indicativo per anno scolastico

Per ciascun anno scolastico il PUIA è accompagnato da un cronoprogramma operativo che dettaglia tempi, responsabilità e risorse per le principali azioni.

A titolo esemplificativo, nel primo semestre di ciascun anno si prevede:

- conferma o aggiornamento del Gruppo di lavoro e del PUIA;
- definizione del piano di formazione annuale;
- regolamentazione dei casi d'uso specifici e aggiornamento delle informative;
- avvio delle attività informative verso la comunità scolastica.

Nel secondo semestre si prevede invece:

- realizzazione delle principali attività formative;
- avvio o prosecuzione delle sperimentazioni in classe e negli uffici;
- monitoraggio intermedio con raccolta di dati e feedback;
- estensione o consolidamento delle pratiche ritenute efficaci;
- predisposizione di report di monitoraggio e proposta di aggiornamento del PUIA e del PTOF per l'anno successivo.

6.4 Strumenti e indicatori di monitoraggio

Il monitoraggio del PUIA utilizza un insieme di strumenti qualitativi e quantitativi, quali questionari, griglie di osservazione, report di utilizzo delle piattaforme, analisi di processo e relazioni periodiche, che consentono di rilevare l'andamento delle azioni e i risultati intermedi.

In particolare, vengono definiti indicatori relativi a:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

- coinvolgimento di docenti, classi e personale amministrativo nelle attività che prevedono l'uso dell'IA;
- miglioramento percepito nella qualità della didattica, nella personalizzazione degli apprendimenti e nella gestione dei processi amministrativi;
- frequenza e tipologia di utilizzo degli strumenti di IA, con attenzione al rispetto delle regole di sicurezza e privacy;
- livello di partecipazione del personale ai percorsi formativi;
- criticità rilevate e misure correttive adottate.

Gli indicatori sono scelti in coerenza con il quadro di riferimento nazionale per la valutazione delle scuole e con le specificità del PUIA di istituto.

6.5 Valutazione degli esiti su docenti e organizzazione

Su base almeno annuale il Gruppo di lavoro per l'IA elabora una relazione sugli esiti del Piano, analizzando i dati raccolti e confrontandoli con gli obiettivi previsti. La valutazione tiene conto dell'impatto sulla pratica professionale dei docenti, in termini di innovazione metodologica, uso di strumenti digitali e percezione di supporto fornito dall'IA, nonché dei benefici e delle criticità riscontrati nell'organizzazione e nei processi amministrativi, quali semplificazione delle procedure, tempi di risposta e qualità delle comunicazioni.

I risultati della valutazione sono discussi negli organi collegiali e utilizzati per orientare le successive scelte di formazione, di investimento e di organizzazione scolastica.

6.6 Procedure di revisione annuale e aggiornamento del Piano

In esito al monitoraggio e alla valutazione, il PUIA è soggetto a revisione almeno annuale, con la possibilità di aggiornare obiettivi, azioni, strumenti, cronoprogramma e indicatori. Il processo di revisione prevede la raccolta di proposte migliorative da parte di docenti,



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

personale ATA, studenti e famiglie, la redazione da parte del Gruppo di lavoro di una proposta di aggiornamento del Piano e il raccordo con RAV, PDM e PTOF in fase di aggiornamento triennale.

Il principio di precauzione e l'approccio risk based rimangono i criteri ordinatori: eventuali ipotesi di ampliamento dei casi d'uso o di passaggio a scenari più avanzati sono prese in considerazione solo dopo una nuova analisi dei rischi, il completamento dei percorsi formativi programmati e un confronto consapevole con il DPO e con eventuali consulenti esterni.

Le revisioni sono documentate e conservate agli atti dell'istituto, anche ai fini della rendicontazione sociale e degli eventuali controlli connessi a progetti finanziati.

7. Approvazione e integrazione nel PTOF

Il presente Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale viene adottato quale documento di riferimento per la governance, l'uso e lo sviluppo dell'IA nella scuola. Esso è sottoposto innanzitutto al Collegio dei docenti, che ne discute i contenuti per la parte didattica e formativa e lo approva quale cornice entro cui collocare le scelte metodologiche, i casi d'uso ammessi e le attività di formazione rivolte al personale e agli studenti.

Successivamente il Piano è portato all'attenzione del Consiglio di istituto, che lo esamina e lo approva per la parte di propria competenza, in particolare per quanto attiene agli aspetti organizzativi, all'utilizzo delle risorse, alle eventuali integrazioni regolamentari e alla coerenza con l'offerta formativa complessiva.

Una volta approvato dagli organi collegiali, il Piano è integrato nel PTOF in qualità di allegato organico e aggiornabile, cui si fa esplicito riferimento nelle sezioni dedicate alla visione strategica, alla digitalizzazione, alla formazione e all'educazione civica digitale.



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INNESCA E RESILIENZA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

☎ 0331/924193 ✉ vaic879002@istruzione.it – sito web: www.icsestocalende.edu.it

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: vaic879002@pec.istruzione.it - Codice univoco: UFQZRI

Eventuali aggiornamenti significativi del Piano, derivanti dal monitoraggio annuale, dall'evoluzione del quadro normativo o dal maturare di nuove esperienze, sono deliberati con le medesime modalità e resi pubblici attraverso il sito istituzionale, così da garantire piena trasparenza e accessibilità alla comunità scolastica e alle famiglie.

La Dirigente scolastica
Emanuela Melone