

CURRICOLO VERTICALE DI ED.CIVICA - I.C. UNGARETTI
AA.SS. 2025 - 2028

| | |
|--|-----------|
| PREMESSA | 2 |
| ORGANIZZAZIONE | 3 |
| SCUOLA DELL'INFANZIA | 4 |
| SCUOLA PRIMARIA | 11 |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | 21 |
| RUBRICA VALUTATIVA | 32 |
| Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione | 35 |

PREMESSA

I concetti chiave che collegano tutte le tematiche del presente curricolo sono quelli di: **responsabilità, solidarietà e competenza**, declinati in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

In particolare il nostro Istituto vuole evidenziare l'importanza di alcuni concetti chiave che fungono da "sfondo integratore" a tutti gli ambiti della realtà del nuovo curricolo di educazione civica ovvero:

- Ascolto
- Rispetto
- Incontro
- Cooperazione
- Gentilezza.

Su questi aspetti l'Istituto promuoverà interventi, laboratori e attività.

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Nel corso dell'A.S. 2020-2021 il nostro Istituto rilegge e calibra, se necessario, il curricolo al fine di comprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'**insegnamento trasversale** dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

LE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA D.M. n. 183 del 07.09.2024

Le nuove linee guida (**D.M. n. 183/2024**): si articolano attorno a tre nuclei principali: **Costituzione e legalità, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale**.

1. **Costituzione e legalità.** La prima area punta a sviluppare la conoscenza della **Costituzione italiana**, dei diritti, dei doveri e delle regole democratiche. L'intento è che i ragazzi comprendano il valore delle istituzioni e delle norme non come limiti, ma come fondamenti di una società basata sulla partecipazione e sulla responsabilità individuale. Questi principi devono diventare parte della coscienza civica degli studenti, perché sappiano riconoscere e rispettare sia i diritti sia i doveri, specialmente nei confronti della collettività, come sottolineato dall'articolo 2 della Costituzione.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità.** Il secondo nucleo esplora il rapporto tra **crescita economica e sostenibilità ambientale**, con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani a una gestione responsabile delle risorse e alla tutela del pianeta, in accordo con i principi dell'Agenda 2030. In questo contesto si promuove non solo la comprensione dei problemi ambientali, ma anche l'importanza dell'educazione finanziaria, in modo che gli studenti possano acquisire consapevolezza sul risparmio, sulla pianificazione e sull'uso responsabile delle risorse economiche. Qui si invita a considerare il mondo in cui viviamo, imparando a preservarlo anche per le generazioni future.
3. **Cittadinanza digitale.** Il terzo pilastro, **la cittadinanza digitale**, è particolarmente attuale in un'epoca dove il mondo online fa parte della quotidianità dei giovani. Educare alla cittadinanza digitale significa renderli consapevoli dei rischi e delle opportunità del digitale: imparare a gestire la privacy, riconoscere fonti attendibili, evitare le fake news e capire come la propria presenza online possa avere effetti reali. Questa sensibilità deve essere coltivata attraverso l'interazione tra docenti e studenti, favorendo così una cultura digitale responsabile e inclusiva.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per comprendere e ripartire attività di educazione civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle

identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie)

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento cui sono affidati i compiti di **coordinamento** avendo anche cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione.

VALUTAZIONE

L'insegnamento educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Il docente coordinatore formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica (pag. 24 del presente documento), saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)** Riconoscere la **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria). Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi) Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

| | |
|--|---|
| <p>Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p> | <p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p> |
| <p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); - produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; - produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; - conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. - Principi basilari di educazione sanitaria. - Principi basilari di educazione ambientale. | <p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo. |

Il sé e l'altro

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none">- Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.- Rispettare le regole dei giochi.- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.- Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.- Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.- Conoscere e rispettare l'ambiente.- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. |

I discorsi e le parole

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|---|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none">- Acquisire nuovi vocaboli.- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.- Memorizzare canti e poesie.- Verbalizzare sulle informazioni date.- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | <ul style="list-style-type: none">- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.- Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.- Esprimere le proprie esperienze come cittadino. |

Linguaggi, creatività, espressione

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|---|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare graficamente i contenuti espressi. - Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale). - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. - Conosce gli emoticon ed il loro significato. - Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. | <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. - Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. - Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. - Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretando i messaggi. - Conosce gli emoticon ed il loro significato. - Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware). |

Corpo e movimento

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conquistare lo spazio e l'autonomia. - Conversare in circle time. - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Conoscere il proprio corpo. - Acquisire i concetti topologici. - Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. - Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. - Percepire i concetti di “salute e benessere”. | <ul style="list-style-type: none"> - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. - Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa scuola-strada. - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l’arancio? A cosa sono utili?) - Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. |

La conoscenza del mondo

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none">- Osservare per imparare.- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.- Ordinare e raggruppare.- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali.- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. | <ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.- Orientarsi nel tempo.- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. |

Per la scuola dell'Infanzia, la **valutazione**, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento, ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

SCUOLA PRIMARIA

| | |
|--|--|
| Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018 Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Discipline di riferimento | Tutte |
| Riferimenti <i>Legge 92/2019</i> <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22 giugno 2020</i> <i>Aggiornamento linee guida di educazione civica, settembre 2024</i> | |

| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. | | |
|---|--|---|
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Le competenze di cittadinanza presuppongono il conseguimento di competenze personali e sociali improntate all'empatia, alla collaborazione e al rispetto di sé, degli altri, del bene comune.</p> <p>Tali competenze devono essere supportate dalla conoscenza e dalla comprensione delle regole e delle norme, degli ordinamenti, della Costituzione e della sua costante contestualizzazione nella quotidianità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; - rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; - partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme. | <ul style="list-style-type: none"> -Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. -Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. -Riflettere sulla convivenza democratica, la sostenibilità, la solidarietà, la legalità. -Realizzare forme di rappresentanza democratica dentro la classe e la scuola per la gestione di compiti, situazioni, incarichi. -Comprendere significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione...). -Conoscere e osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza. -Conoscere le norme di educazione stradale come pedoni e come ciclisti. | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a. -Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri. -Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia. -Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età. -Partecipare alla pulizia e al buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune. -Partecipare alla redazione di regolamenti di classe, della scuola e spiegarli ai compagni. -Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al dono, alla protezione civile, al volontariato. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.</p> |
|--|--|---|

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITA'

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile. -Orientare le proprie scelte in modo consapevole. -Riconoscersi come persona, studente, cittadino. -Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività | <ul style="list-style-type: none"> -Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento). -Educazione ambientale -Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, ed elementi di igiene). -Conoscere i beni storico- culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. | <p>Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale a partire dall'esperienza personale. <p>Salute e alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'adozione di sani e corretti comportamenti alimentari, anche a tavola e conoscere la piramide alimentare <p>Salute, igiene e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. <p>Salute ed ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>-Sviluppo della metacognizione</p> | <p>-Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.</p> <p>-Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> | <p>-Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerca d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, schede documentali, guide...).</p> <p>-Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> |
|---------------------------------------|---|---|

| CITTADINANZA DIGITALE | | |
|---|--|---|
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>-Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>-Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p> <p>-Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> | <p>-Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e il funzionamento dei principali dispositivi informatici di input e output, i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>-Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>-Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e di utilizzo della rete.</p> | <p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>-Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>-Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche ed i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>-Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p> <p>-Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>-Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</p> <p>-Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | -Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. |
|--|--|--|

TRAGUARDI DI SVILUPPO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Raccomandazione del Parlamento europeo 22/02/2018 - COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando le strategie di lettura adeguate agli scopi.

Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

È consapevole dei propri modi di apprendere ed è disponibile a imparare sempre, adotta strategie di studio, di autoregolazione, di organizzazione del proprio apprendimento.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni sulle società e sulle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Collabora con altri, condivide i propri saperi, offre aiuto e lo chiede, sa ascoltare i punti di vista degli altri. Conosce la Costituzione, comprende i principi fondamentali, conosce l'ordinamento e gli organi dello Stato previsti dalla Costituzione.

È consapevole del sistema di diritti e doveri della persona e del cittadino previsto dalla Costituzione e dalle carte internazionali e adotta comportamenti con esso coerenti.

Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola.

Collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto

applicativo, a partire dall'attività di studio.

E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

| | |
|------------------------------|---|
| COMPITI SIGNIFICATIVI | <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Analizzare messaggi mass mediatici (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevare le caratteristiche e i messaggi sotτesi;</p> <p>Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze, realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo: feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da Paesi diversi).</p> |
|------------------------------|---|

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

traguardi di apprendimento al termine del I ciclo (*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado*)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”;
- è consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”;
- conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- è consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|-------------------|-------------------|---------------------------|
|-------------------|-------------------|---------------------------|

| | | |
|---------------------------|---|---|
| <p>ITALIANO</p> <p>4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. - Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. - Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé). - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. - Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. - Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. - La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |
|---------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> <p>6 h</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. - Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. - Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. | <ul style="list-style-type: none"> - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Formule di cortesia. - La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). |
| <p>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</p> <p>3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l'innone nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'innone). - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ARTE E IMMAGIN E</p> <p>3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico naturalistico presente nel proprio territorio. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione. | <ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). - Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - Monumenti e siti significativi. |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| EDUCAZIONE FISICA 3h | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e spiega principi di una dieta equilibrata. - Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. - Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elena le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). - Conosce le regole del | <ul style="list-style-type: none"> - Gli alimenti e le loro funzioni. - La dieta. - I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. - La corretta postura. - La sicurezza nel proprio ambiente di vita. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). - Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------|--|---|
| <p>RELIGIONE</p> <p>3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. - Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. - Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. - Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |
|----------------------------|--|---|

| AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE | | |
|---------------------------------|------------|--------------------|
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |

| | | |
|---|---|--|
| <p>STORIA/ GEOGRAFIA/ CITTADINAN ZA</p> <p>4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. - Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. - Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. - Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. - Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e la risparmio energetico). - Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio culturali, ambientali. - Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. - Rispetta, conserva e cerca | <ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme di governo. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - I principi fondamentali della Costituzione. - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. - I servizi offerti dal territorio alla persona. - Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. - Le tradizioni locali più significative. - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. - I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. - La concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). - La conoscenza e la valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). - La conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. - La conoscenza del Regolamento d'Istituto. - Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. - Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | |
|--|---|--|

| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | |
|---|------------|--------------------|
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |

| | | |
|---|--|---|
| <p>MATEMATICA SCIENZE</p> <p>4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. - Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. - Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. - Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). - Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). | <ul style="list-style-type: none"> - Biomi ed ecosistemi. - Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura. - Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. - Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. - La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. - Principali funzioni degli organi genitali. - Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. - I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. - I progressi della medicina nella storia dell'uomo. - Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. - La tradizione culinaria locale. - Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. - Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). |
|---|--|---|

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| <p>TECNOLOGIA</p> <p>3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. - Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. | <ul style="list-style-type: none"> - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori - Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. - Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. |
|-----------------------------|---|--|

RUBRICA VALUTATIVA

La valutazione risente degli effetti dell’O.M. n. 2158 del 4 dicembre 2020 relativa alla “Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative”, ovvero dell’introduzione del giudizio. I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali. Essa prevede la realizzazione di **rubriche di descrizione dei livelli di padronanza**, non solo del comportamento, ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l’anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai seguenti descrittori.

| LIVELLI DI PADRONANZA | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (Vedere descrizione delle competenze descritte e articolate in obiettivi) | | | |
| → | LIVELLO RAGGIUNTO | IN FASE DI ACQUISIZIONE | DI BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| DEFINIZIONE DEL LIVELLO | CONOSCENZE (Vedere tabella riassuntiva per segmento d’intervento) | Le conoscenze sui temi proposti non sono ancora del tutto sufficientemente consolidate e organizzate. Tuttavia sono recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall’insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate, consolidate e sufficientemente organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
| DEFINIZIONE DEL LIVELLO | ABILITÀ | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei contesti più noti e vicini | L’alunno mette in atto quasi sempre in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | (Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica) | all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante. | trattati e sa collegare con accettabile pertinenza le conoscenze di base, quanto studiato e i testi analizzati alle esperienze vissute. | pertinente completezza, apportando contributi personali le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. | loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. |
| DEFINIZIONE DEL LIVELLO | COMPETENZE | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione solo con lo stimolo di compagni e insegnanti. Porta a termini consegne e | L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'ed. civica, mostrando di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. |
| | (Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica) | responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi. | Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo. |

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 183/2024).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Traguardi e competenze: COSTITUZIONE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Traguardi e competenze: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Traguardi e competenze: CITTADINANZA DIGITALE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Reperibilità materiali

- Sito del MIUR dedicato: www.istruzione.it/educazione_civica.
- Quaderno Pearson Accademy <https://drive.google.com/drive/folders/1mxpx-wCFna6xKzFQVZkyjtvZLUjRvGxP>