



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"**

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

0331/924193 [vaic879002@istruzione.it](mailto:vaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.icestocalende.edu.it](http://www.icestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [vaic879002@pec.istruzione.it](mailto:vaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI

**AL COLLEGIO DOCENTI  
AGLI ATTI**

**OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, integrazioni valide per l'A.S. 2024/2025 al  
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (art. 1, c. 14 Legge  
n. 107 del 2015), e per il triennio 2025/2028.**

**La DIRIGENTE SCOLASTICA**

**VISTA** la Legge n. 59/1997 che introduce l'autonomia delle istituzioni scolastiche

**VISTO** il DPR n. 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica

**VISTO** DPR n.297/1994 che disciplina le disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado

**VISTO** il D.lgs. n.165/2001, che disciplina le norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche

**VISTE** le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e la nota MIUR n. 3645 del 01/03/2018, avente ad oggetto: "Indicazioni nazionali e nuovi scenari"

**VISTO** il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, del 2018

**VISTA** la L. n. 107/2015 relativa alla Riforma del Sistema nazionale di istruzione e formazione, cd. Buona Scuola

**VISTI** i Decreti Legislativi 13 aprile 2017 n. 60, 62, 63, 65 e 66, attuativi della legge 107/2015

**VISTA** la nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018 relativa all'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno

**VISTO** il Documento MIUR del 14 agosto 2018 relativo all'autonomia scolastica per il successo formativo

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018

**VISTA** la L. 92/2019 che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica

**VISTO** il D.M. 35/2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 legge 20 agosto 2019 e relativo Allegato A

**VISTI** il D.M. 183/2024 e le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 202

**VISTA** l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione prot. n. 172 del 04/12/2020, relativa alla Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi di scuola primaria e le relative Linee guida

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 90 del 11/04/2022 che, in attuazione dell'art. 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234, "a partire dall'anno scolastico 2022/2023, per le classi quinte, introduce l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria..."



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"**

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

0331/924193 [vaic879002@istruzione.it](mailto:vaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.iccestocalende.edu.it](http://www.iccestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [vaic879002@pec.istruzione.it](mailto:vaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione n. 2116 del 09/09/2022, relativa all'insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti. Chiarimenti per l'anno scolastico 2022/2023

**VISTA** l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità

**VISTA** la Legge n. 106/2024, nella parte di competenza del MIM, con tutti i diversi interventi per il sistema educativo di istruzione e di formazione

**CONSIDERATO** che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane

**CONSIDERATO** che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto l'identificazione con la visione e missione della Scuola, il clima relazionale, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo che tende al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono essere solo l'effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa la responsabilità di tutti e di ciascuno, quale espressione professionalità che va oltre la mera esecuzione di compiti

**VISTO** il RAV 2022/2025;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti 2024/2025, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale

**CONSIDERATO** che:

- è compito del Collegio dei Docenti elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico
- il PTOF deve contenere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, il Piano di formazione del personale docente e ATA e il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia
- il PTOF deve realizzare il coinvolgimento e la partecipazione di tutte le componenti interne e di contesto
- il PTOF deve delinearsi come un quadro unitario, coerente e organico in base alla *mission* e alla *vision*

**ATTESO CHE**

- occorre aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR
- occorre elaborare il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR
- il documento del PTOF 2022-2025, attualmente in vigore, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari
- il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, tenuto conto delle priorità emerse dal



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"**

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

0331/924193 [vaic879002@istruzione.it](mailto:vaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.iccestocalende.edu.it](http://www.iccestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [vaic879002@pec.istruzione.it](mailto:vaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI

RAV relativamente agli esiti nelle prove standardizzate nazionali, indica con il presente Atto d'Indirizzo, gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2025-2028 e che saranno assunti quali indicatori e parametri per ogni attività della scuola:

1. migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in matematica alla SSPG
2. aumentare la variabilità dei livelli all'interno delle classi così da ridurre il numero dei risultati mediocri e aumentare quelli più elevati

#### **DEFINISCE**

i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti aggiornerà il PTOF 2022/2025, per l'a.s. 2024/2025, ed elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028.

Le presenti linee guida sono tese a sostenere l'impegno prioritario per favorire il successo formativo di ciascun alunno, al fine della realizzazione dell'art. 3 della Costituzione: "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del paese".

Il Piano Triennale dell'offerta formativa dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica (modello maieutico) nelle scelte curricolari e progettuali, nel sistema di verifica e di valutazione, al fine di prestare la cura necessaria alla relazione educativa con gli alunni, di gestire le emozioni connesse all'apprendimento, di sviluppare la necessaria resilienza per proteggere la comunità scolastica; una scuola in cui tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa.

Il Collegio docenti dovrà agire, superando la visione individualistica dell'insegnamento, al fine di favorire la cooperazione, le sinergie che emergono dal confronto e dall'integrazione dei punti di vista, nell'ottica della trasparenza e della necessaria rendicontazione della progettazione.

La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è la cultura della collaborazione, del dialogo, della ricerca di una innovazione armonica dentro ad una dimensione di nuovo umanesimo.

Si rende necessaria l'apertura a processi di sperimentazione, ricerca e sviluppo delle pratiche didattiche, anche sperimentando azioni tese all'internazionalizzazione, così da operare il confronto anche a livello europeo

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio dei Docenti è chiamato ad aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- L'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e deve contenere il PDM.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"**

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

0331/924193 [yaic879002@istruzione.it](mailto:yaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.icsestocalende.edu.it](http://www.icsestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [yaic879002@pec.istruzione.it](mailto:yaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI

- La programmazione e la progettazione dell'istituto devono prendere in considerazione le reali necessità formative degli alunni, favorendo l'inclusione scolastica, il successo formativo e il diritto allo studio, costituzionalmente garantito, di tutte le alunne e gli alunni; particolare attenzione deve essere posta a tutte quelle situazioni di fragilità e difficoltà e al contrasto della dispersione scolastica nelle sue varie forme.

Il PTOF dovrà permettere alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte:

1. mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, **possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al Mondo**
2. pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo** e con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola
3. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della **dispersione scolastica** e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione dei talenti
4. orientare i percorsi formativi al potenziamento delle **competenze** linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e **di cittadinanza** per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; al potenziamento delle **competenze nei linguaggi non verbali** (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia)
5. prestare massima attenzione alla **cura educativa e didattica speciale** per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a superdotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando **didattiche individualizzate e personalizzate**, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale
6. promuovere l'**orientamento** formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la **continuità** educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte"
7. implementare e aggiornare il **curricolo verticale** di istituto e costruire pratiche valutative che abbiano legami tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto
8. aggiornare il **curricolo verticale** di Educazione Civica, in relazione alle Nuove Linee Guida
9. promuovere la **cultura della valutazione**, intesa come un momento formativo di riflessione, di autoanalisi per la scuola, per i docenti, per gli studenti, favorendo altresì in essi lo sviluppo di capacità critiche e metacognitive



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"**

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

0331/924193 [vaic879002@istruzione.it](mailto:vaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.iccestocalende.edu.it](http://www.iccestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [vaic879002@pec.istruzione.it](mailto:vaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI

10. compatibilmente alle risorse finanziarie, ampliare l'offerta formativa curricolare con una **progettualità di qualità** che risponda a bisogni di miglioramento degli esiti e/o dei comportamenti, ma al contempo che offra opportunità di esperienze sia sostegno della didattica che della crescita personale degli/le alunni/e. La progettualità deve tendere alla verticalizzazione, individuando filoni di sviluppo legati all'inclusione, alle Stem, alla crescita della cittadinanza, al benessere e allo sviluppo dell'espressività
11. promuovere **l'innovazione delle metodologie didattiche**, attraverso:
  - l'utilizzo e valorizzazione delle esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.;
  - la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il **dialogo professionale** tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi e scambio di buone pratiche
  - il miglioramento dell'**ambiente di apprendimento** inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano
  - l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNRR in modo che l'uso e la diffusione delle **tecnologie digitali** possano favorire una didattica collaborativa, attiva e più motivante e inclusiva
12. prevedere costanti azioni di **formazione-aggiornamento**, rivolte al personale docente e ATA, sia interne all'istituto (autoformazione) sia di rete sia su indicazione regionale o ministeriale, che promuovano il miglioramento, lo sviluppo e l'innovazione delle metodologie didattiche, che favoriscano l'acquisizione di nuove strategie volte all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica e al miglioramento degli esiti.
13. prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare **l'interazione con le famiglie e con la comunità locale**;
14. aprire l'intera scuola alle dinamiche educative e didattiche nazionali ed europee (Es. eTwinning)
15. Favorire occasioni di outdoor education, intesa come vita scolastica all'aperto per favorire il concetto di educazione come scoperta del mondo.

La programmazione didattica di tutto l'istituto dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare e alla progettazione educativo-didattica,
- attività di sostegno e percorsi individualizzati per gli alunni in situazione di disabilità eventualmente presenti,
- piani personalizzati per studenti con DSA e altri disagi o fragilità,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe/sezione, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci, nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"**

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

0331/924193 [vaic879002@istruzione.it](mailto:vaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.iccestocalende.edu.it](http://www.iccestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [vaic879002@pec.istruzione.it](mailto:vaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI

anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà fondamentale la condivisione e messa a sistema di buone pratiche, predisposte da gruppi di lavoro, per la produzione di materiali/strumenti utili per la comunità professionale (repository di istituto).

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato, attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi interni ed esterni.

Nel corso del triennio sarà importante:

- revisionare il curricolo d'istituto, in un'ottica verticale, che tenga in considerazione le innovazioni metodologiche-didattiche, le novità introdotte dalle Nuove Linee Guida di Educazione Civica e che promuova apprendimenti significativi e la costruzione di competenze;
- aggiornare il protocollo di valutazione
- monitorare la funzionalità del curricolo ed eventualmente apportare le necessarie modifiche
- rendere maggiormente oggettiva la valutazione e il monitoraggio degli esiti educativi e/o di apprendimento dei progetti realizzati

Relativamente all'area progettuale si dovrà tendere a concentrarsi su progetti strategici che caratterizzino l'istituzione scolastica nel territorio ed esercitino una leva sulla motivazione degli/le alunni/e, anche per favorire il loro sviluppo affettivo-relazionale.

In un'ottica di continuità con la scuola primaria e secondaria di primo grado, la scuola dell'infanzia dovrà realizzare attività che promuovano nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e che li avvino alla cittadinanza consapevole, senza precorrere le esperienze e gli apprendimenti dei successivi percorsi scolastici.

La scuola dell'infanzia dovrà presentarsi come un ambiente creativo, protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i/le bambin/e; dovrà promuovere lo star bene a scuola e un sereno apprendimento.

Lo stile educativo dei docenti dovrà essere ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, con una continua capacità di osservazione del bambino.

Attenzione dovrà essere prestata non solo all'organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma anche all'intera giornata scolastica e alle routine che costituiscono la base per nuove esperienze.

Dovrà essere curata l'organizzazione degli spazi e dei tempi, che diventano elementi di qualità pedagogica.

In particolare:

- lo spazio dovrà essere accogliente, ben curato, espressione delle scelte educative di ciascun plesso
- il tempo dovrà essere il più possibile disteso, per consentire al bambino di vivere con serenità la propria giornata
- l'attività di osservazione e valutazione dovrà avere carattere formativo, tesa a riconoscere, descrivere e documentare i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, bensì orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"**

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

0331/924193 [vaic879002@istruzione.it](mailto:vaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.icsestocalende.edu.it](http://www.icsestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [vaic879002@pec.istruzione.it](mailto:vaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- indicherà il piano di formazione inteso anche quale strumento indiretto del miglioramento degli esiti. Terrà conto dei filoni "storici" di formazione per consentire lo sviluppo di particolari competenze professionali e prenderà in considerazione i processi innovativi legati al digitale.

I Collaboratori del Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Responsabili di Plesso, i Coordinatori di Classe, i vari Referenti e i Responsabili, i membri delle Commissioni costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Quanto sopra illustrato potrà trovare efficace realizzazione a condizione che si operi attraverso

- collegialità e comprensione reciproca
- fattiva e propositiva collaborazione
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità
- disposizione alla ricerca
- apertura all'innovazione e al cambiamento

Si ravvisa, infine, la necessità, soprattutto con l'impiego delle nuove tecnologie, di perfezionare ulteriormente il sistema di comunicazione per incrementare la qualità del servizio offerto, l'efficienza organizzativa e il coinvolgimento di tutte le componenti nel processo di miglioramento. Nella comunità educante, la comunicazione può essere definita come uno strumento necessario a produrre partecipazione alle scelte e non solo per condividere informazioni.

La politica organizzativa continuerà a essere quella di coinvolgere il più possibile la comunità, con una diffusa attribuzione di incarichi e compiti che consentirà la costruzione formale e sostanziale di un *middle management* capace di promuovere condivisione delle scelte, coinvolgimento attivo di tutta la comunità educante, circolazione dell'informazione e dei risultati raggiunti.

La condivisione della leadership, in un'ottica di *leadership diffusa*, risulta essere un fattore determinante per promuovere il miglioramento delle pratiche professionali.

**Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli Atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

0331/924193  [vaic879002@istruzione.it](mailto:vaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.icsestocalende.edu.it](http://www.icsestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [vaic879002@pec.istruzione.it](mailto:vaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI

**LINEE GUIDA**

**Triennio 25 - 28**

**Che MODELLO EDUCATIVO pensiamo di adottare?**

*No all'idea del discente recipiente.  
Non si in – forma, ma si forma. No all'ingozzamento cognitivo.  
Sì all'insegnamento come nutrimento.  
No all'insegnamento meramente prestazionale.  
Sì a interazione fra cognizione e affettività.  
Incoraggiamento.  
Diritto all'errore.  
Approccio olistico all'educazione.*

**Un modello MAIEUTICO**

*... Questo non è un invito a non rimproverare mai o a spazzare via la fatica connaturata al processo di apprendimento, né tantomeno l'appello ad una scuola semplice, ma ricordare che la scuola può costruire e aiutare ad andare lontano solo se davvero sa come si fa.*

*È importante che gli allievi <sentano con la mente>(sentio-mentium) che i loro insegnanti sono lì per accompagnarli, per supportarli nell'apprendimento, per fornire loro ciò di cui hanno bisogno, senza sostituirli, ma equipaggiandoli perché possano compiere la loro salita.*

*È difficile? Moltissimo. Ne vale la pena? Certamente.*

*Perché l'intelligenza è un flusso, tutti prendiamo ciò che altri sanno (e come lo sanno) e lo facciamo nostro, per restituirlo arricchito e modificato.*

*Dunque, l'apprendimento non influisce solo sulla preparazione scolastica dei nostri bambini, ma sulle persone che sono e diventeranno: li nutre, li cambia, li plasma..."*

(Daniela LUCANGELI, *A mente accesa*, Mondadori editore, p.81)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

telefono: 0331/924193 e-mail: [vaic879002@istruzione.it](mailto:vaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.icsestocalende.edu.it](http://www.icsestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [vaic879002@pec.istruzione.it](mailto:vaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI

**DA CIO' DISCENDE**



**METODOLOGIE**

- operative – attive e inclusive (*Dewey*)
- lo scaffolding come strategia di apprendimento (*Bruner - Vygotskij*)
- incoraggiamento della collaborazione-cooperazione fra pari
- sviluppo del pensiero critico - riflessivo - metacognitivo
- attenzione agli stili di apprendimento e ai tipi di intelligenza

**STRUMENTI**

- integrazione nella didattica ordinaria delle competenze digitali
- sviluppo delle pratiche innovative attraverso piattaforme educative
- utilizzo responsabile del web e degli ambienti social
- utilizzo dei device non come mera trasposizione nel digitaledel libro
- utilizzo di materiale librario quale supporto per l'apprendimento logico – lineare e lo sviluppo delle competenze linguistiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

telefono: 0331/924193 e-mail: [vaic879002@istruzione.it](mailto:vaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.icsestocalende.edu.it](http://www.icsestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [vaic879002@pec.istruzione.it](mailto:vaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI

## CONTENUTI

- Superamento dell'enciclopedismo
- Centratura sui nuclei tematici (flessibilità curricolare)
- Sviluppo di percorsi interdisciplinari finalizzati al superamento della frantumazione del sapere quale sfida alla complessità della realtà
- Adeguamento alla multidimensionalità dei problemi, affrontando, in base all'età dei discenti, anche le grandi tematiche del contesto planetario. Superare, cioè, l'isolamento degli oggetti di studio, la separazione delle discipline che slegano ciò che è interconnesso
- Sviluppo delle tematiche relative alla legalità
- Sviluppo delle tematiche ambientali e di sostenibilità
- Sviluppo delle tematiche relative al rispetto, inteso anche come rispetto di sé oltre che verso gli altri (ed. alla salute, educazione emotivo-sentimentale, contrasto al bullismo e cyberbullismo, contrasto alla violenza di genere e all'omofobia...)
- Attenzione alla dimensione del gioco, dell'esplorazione e della scoperta cognitiva



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "UNGARETTI"**

Via M. Bogni, 2 - 21018 Sesto Calende (VA)

0331/924193 [vaic879002@istruzione.it](mailto:vaic879002@istruzione.it) – sito web: [www.icsestocalende.edu.it](http://www.icsestocalende.edu.it)

Codice fiscale: 91061130125 - PEC: [vaic879002@pec.istruzione.it](mailto:vaic879002@pec.istruzione.it) - Codice univoco: UFQZRI

**FOCUS 1**



**ESITI**



Matematica SSPG;  
Vasta area di livello medio basso;  
Ripetenze, soprattutto allievi stranieri;  
Varianza fra le classi;

**FOCUS 2**



**PROGETTUALITA'**



Risposta a criticità evidenziate negli esiti; Strumento di potenziamento;  
Risposta a bisogni psicosociali dei bambini-giovani;  
Azioni di intervento sul territorio con un legame particolare agli ambiti dell'educazione civica;  
Potenziamento aree culturali - Linguistica L1, L2 e LS; STEAM;  
Verticalizzazione progetti.

**FOCUS 3**



**FORMAZIONE**



Formazione generalizzata del personale sulle competenze digitali per l'utilizzo degli strumenti tecnologici in ambito didattico e amministrativo;  
Formazione dei docenti in ambito metodologico (Ph con i bambini e adolescenti e metodologie che educhino al pensare emetodologie innovative di vario tipo);  
Formazione docenti in ambito educativo (gestione dei conflitti, crisi comportamentali- dipendenze -cyberbullismo);  
Formazione dei docenti sui temi della sostenibilità ambientale, globalizzazione, educazione civica in generale;  
Formazione del personale ATA - AA per ambiti specifici (ufficio alunni – formazione sull'utilizzo RE; Tutti gli Uffici – formazione definitiva uso segreteria digitale);  
Formazione del personale ATA – CS per ambiti specifici (sanitario/Covid; accoglienza; normativo).