

Cosa fa un fiammifero? Che domande, si accende! Un fiammifero però non si accende a caso, ma solo svolgendo un'azione specifica... Così devono comportarsi gli insegnanti ...per accendere il fuoco dell'intelligenza devono prima individuare il punto giusto da strofinare, da attivare, appunto da accendere

*(da "A mente accesa" di Daniela Lucangeli)*

# PIANO DDI

DIDATTICA DIGITALE

INTEGRATA 2021 - 22

ISTITUTO COMPRENSIVO UNGARETTI  
SESTO CALENDE

---

## PREMESSA

**La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento** sia in caso di nuovo lockdown sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, singoli alunni o interi gruppi classe. La DDI, in accordo con le famiglie, può essere destinata anche agli alunni "fragili", con diagnosi opportunamente attestate e riconosciute, che rimangono presso il proprio domicilio.

**La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento** degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, etc.

**La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.** In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.)
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.)

**La DDI viene effettuata tenendo conto del contesto**, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

**Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari**, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, **gli ambienti di apprendimento digitali devono mantenere una alta dose di operatività, escludendo lezioni solo frontali.**

Considerato che ogni grado di scuola ha esigenze specifiche, le programmazioni della Didattica Digitale integrata sono differenziate per meglio rispondere ai bisogni formativi degli alunni.

## MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Le **attività integrate digitali (DDI) a distanza** nonché **quelle esclusivamente a distanza (DAD)** possono essere distinte in due modalità, **asincrone e sincrone**, in base al diverso grado di interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

### Attività asincrone:

avvengono **senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e alunni**. Sono da considerarsi attività asincrone le **attività strutturate e documentabili**, svolte con strumenti digitali, che prevedono lo svolgimento autonomo di compiti precisi, assegnati di volta in volta. Si tratta di attività quali:

- **attività di approfondimento** con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- **visione di video lezioni**, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante
- **esercitazioni**, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni.

### Attività sincrone:

**Prevedono che docente e allievi siano presenti contemporaneamente nella piattaforma**. Questa modalità garantisce **lezioni interattive** e privilegia **azioni in tempo reale**. Si tratta di una lezione erogata su supporto digitale, in un ambiente del tutto virtuale, online, che assume le caratteristiche della classe in presenza, garantendo la **costante interazione tra discenti e docenti**. La lezione è svolta **nella forma di video lezione**, con la possibilità di svolgere test scritti e orali, alla presenza e sotto la supervisione dell'insegnante.

**L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento**, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

**La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte**, un adeguato **equilibrio tra le attività sincrone e asincrone**, nonché un generale livello di **inclusività** nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Sfrutta metodologie **didattiche innovative** - seleziona i contenuti - prevede e progetta modalità di verifica e valutazione specifiche.

## REGOLE PER LA GESTIONE DELLE attività sincrone - VIDEOLEZIONI

Nella formazione a distanza e nello svolgimento delle lezioni sincrone valgono le regole in vigore nell'insegnamento in presenza ed altre specificatamente adottate.

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, **l'insegnante avvia direttamente la videolezione**. All'inizio del meeting, l'insegnante cura la **rilevazione di presenze e assenze**. **L'assenza** alle videolezioni programmate da orario settimanale **deve essere giustificata attraverso registro elettronico** con apposita funzione. Le assenze dalle attività a distanza sincrone avranno pienamente valore ai fini del computo complessivo delle assenze per la validità dell'anno scolastico, fatte salve le necessarie deroghe già presenti nel regolamento di Istituto.

## ATTIVITÀ ASINCRONE: MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

**Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Team/Consiglio di classe, le attività in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.**

Le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della compensazione del monte ore disciplinare

**Le consegne da parte del docente**, relative alle attività asincrone, **sono assegnate dal lunedì al venerdì entro le ore 17:00** e i termini per **le consegne** del materiale didattico in formato digitale **da parte degli alunni** sono fissati, sempre **dal lunedì al venerdì, entro le ore 18:00**, per rispetto dei tempi di riposo e di disconnessione

## ORGANIZZAZIONE DELLA DDI – CLASSE INTERA

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown o di misure di contenimento della diffusione del COVID 19 che interessano per intero uno o più gruppi classe, **la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale ridotto.**

A seconda dell'età degli allievi, **le attività di didattica a distanza in modalità sincrona vengono organizzate in modo flessibile, costruendo percorsi disciplinari e interdisciplinari**, con la possibilità di integrare le lezioni in sincrono con attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee e commisurando l'impegno richiesto al peso delle discipline entro il monte ore complessivo.

In particolare, **le lezioni in sincrono non potranno essere organizzate come semplice trasposizione della didattica in presenza**, ma soprattutto come momenti di accomodamento delle conoscenze,

attraverso azioni di problem solving (cioè attività orientare l'apprendimento verso la risoluzione di problemi), di flipped classroom (la classe diventa il luogo di lavoro come confronto, analisi e approfondimento dei problemi affrontati dagli studenti a casa, anche in modo collaborativo) o di altre tecniche/metodi atti a stimolare la creatività degli allievi, senza dimenticare, tuttavia, momenti di lezione frontale per la definizione dei quadri nozionistici e di competenza.

La durata oraria dell'attività sincrona è regolarmente di **40/45 minuti con almeno 10/15 minuti obbligatori di pausa fra una lezione e l'altra.**

#### **ORGANIZZAZIONE DELLA DDI - SINGOLI ALUNNI IN QUARANTENA**

Premesso che il coinvolgimento, anche emotivo, di singoli allievi in quarantena all'interno del gruppo classe sia essenziale, la questione va riportata alla condizione di fattibilità degli interventi. Pertanto, **la ratio** che guiderà l'azione dei docenti sarà quella di **mantenere il più possibile il contatto in sincrono contemporaneamente al lavoro della classe**, secondo l'età e le specificità degli allievi. I docenti definiranno, infatti, un calendario delle attività individuando i momenti salienti per il collegamento in sincrono, momenti che saranno necessariamente ridotti rispetto all'orario della classe. Tuttavia, qualora i collegamenti risultassero difficoltosi, per i motivi più disparati, i singoli docenti, in accordo con i colleghi e il Dirigente scolastico, potranno di volta in volta individuare strategie alternative per ovviare alle difficoltà incontrate: ad esempio, concordare con gli alunni momenti di collegamento con rapporto 1:1 o per piccoli gruppi per chiarimenti/dubbi/saluti.

#### **ORGANIZZAZIONE DELLA DDI – ALUNNI IN CONDIZIONI DI FRAGILITÀ**

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

#### **ORGANIZZAZIONE DELLA DDI – DOCENTI IN QUARANTENA – DOCENTI IN CONDIZIONI DI FRAGILITÀ**

**I docenti in quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando** per le classi a cui sono assegnati **le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona**, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

In merito alla possibilità per il **personale docente in condizione di fragilità**, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, **vengono seguite le relative indicazioni normative a riguardo.**

### STRUMENTI DELLA DDI E LORO FUNZIONI

STRUMENTI	FUNZIONI
1. Registro elettronico SPAGGIARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracciabilità dell'operato del docente e attività svolte</li> <li>- Assenze alle videolezioni</li> <li>- Valutazione degli alunni</li> <li>- Comunicazioni scuola-famiglia/ <b>giustificazione assenze ai collegamenti programmati</b></li> </ul>
2. Applicazione Meet di G Suite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattica in modalità sincrona (<i>le classi numerose potranno essere divise in sottogruppi anche in funzione di azioni di recupero o potenziamento</i>)</li> <li>- Colloqui scuola-famiglia</li> </ul>
3. Applicazione Classroom di G Suite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattica in modalità asincrona (<i>caricamento di materiali per l'esercizio, lo studio, la ricerca e l'approfondimento, anche video-registrazioni di 10/15 minuti</i>)</li> <li>- Feedback rapidi relativamente alle attività didattiche in modalità asincrona</li> <li>- L'uso di Drive consentirà ad alunni e docenti di lavorare in modo cooperativo a distanza e in totale sicurezza, rispondendo alle esigenze che nascono dal momento attuale</li> </ul>
4. Mail istituzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione con il Dirigente</li> </ul>

## QUADRI ORARI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### 1 ora al giorno in modalità sincrona

#### **Invio di materiali a sostegno attività sincrone**

In questo ordine di scuola l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. **Le attività saranno di volta in volta calendarizzate e** accuratamente progettate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

La videoconferenza – **attività in sincrono** - diviene un momento tutto particolare in cui **il bambino ritrova i compagni e le docenti, attraverso la voce e il contatto visivo**. Si tratta certamente di un cambiamento radicale, nelle modalità e nei tempi di fare scuola, è una grande prova di resilienza. Per la scuola dell'infanzia, è da sottolineare che **senza un sodalizio funzionale scuola-famiglia, non si può realizzare nessuna la didattica a distanza**; l'adulto che affianca il bambino a casa, svolge un ruolo fondamentale, fa da tramite insostituibile, seguendo il bambino nella realizzazione di ogni fase delle proposte avanzate dalle docenti. Coerentemente con lo stile d'insegnamento che proprio di questo grado scolastico, si possono proporre ai bambini le **attività più diverse, a partire da situazioni di realtà o dai libri**. Dalle storie, infatti, possono scaturire attività contestualizzate che interessano i vari campi di esperienza: dalla sfera motoria, alla logico-matematica, a quella linguistica fino alle esplorazioni dei vari linguaggi espressivi.

Sarà importante **proporre attività non solo in base all'età età dei bambini ma anche in funzione della vera fattibilità**, senza appesantire il compito di guida dei genitori, né in termini di tempo né di costi di materiali.

## SCUOLA PRIMARIA

10/12 moduli da 45 minuti alla settimana classi prime e seconde

15 moduli da 45 alla settimana classi terze - quarte e quinte

Il Calendario delle lezioni/ incontri è pubblicato sul registro elettronico

### QUADRO ORARIO

Classi	Attività in sincrono		Attività in asincrono
1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	ITALIANO STORIA	5 incontri	A completamento delle attività in sincrono e per le rimanenti ore del curriculum  (religione/alternativa, arte e immagine*, motoria* e musica*)
	MATEMATICA GEOGRAFIA	5 incontri	
	SCIENZE	1 incontro	
	INGLESE	1 incontro	
3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	ITALIANO	5 incontri	A completamento delle attività in sincrono e per le rimanenti ore del curriculum  (religione/alternativa, arte e immagine*, motoria* e musica*)
	MATEMATICA TECNOLOGIA	4 incontri	
	INGLESE	2 incontri	
	STORIA	1 incontro	
	SCIENZE	1 incontro	
	GEOGRAFIA	1 incontro	

*\* A seconda della necessità individuata dal docente e in accordo con i colleghi, le discipline previste solo in asincrono potranno essere affrontate in sincrono, previa comunicazione alle famiglie sul*

*RE*

## SCUOLA SECONDARIA

L'orario settimanale è strutturato in **moduli da 45 minuti**. Le **classi prime e seconde** (tempo normale e prolungato) seguiranno un orario settimanale di **25 moduli**, mentre le **classi terze** (tempo normale e prolungato), che dovranno prepararsi all'esame di Stato, seguiranno un orario settimanale di **28 moduli**.

### Orario classi prime e seconde

25 moduli da 45 minuti	Italiano Matematica/scienze Inglese Storia Geografia Francese Tecnologia Arte Musica Ed. fisica IRC	4 moduli 5 moduli 3 moduli 2 moduli 2 moduli 2 moduli 2 moduli 1 modulo 2 moduli 1 modulo 1 modulo
------------------------	---	--

### Orario classi terze

28 moduli da 45 minuti	Italiano Matematica/scienze Inglese Storia Geografia Francese Tecnologia Arte Musica Ed. fisica IRC	5 moduli 5 moduli 3 moduli 2 moduli 2 moduli 2 moduli 2 moduli 2 modulo 2 moduli 2 modulo 1 modulo
------------------------	---	--

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica delle attività svolte in DAD/DDI non dovrà prevedere la produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. **L'uso dei moduli google consentirà di effettuare verifiche standardizzate e non.**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DAD segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, è utilizzata la **valutazione formativa** e la **valutazione sommativa**, al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Le valutazioni intermedie e finali sono quelle realizzate in sede di scrutinio nel primo e secondo quadrimestre.

**Sarà, comunque, privilegiata la valutazione formativa.** La valutazione, infatti, *“tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata... da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende”*.

**Gli insegnanti riportano sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche** degli apprendimenti svolte nell’ambito della DAD con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l’esito della valutazione, l’insegnante indica con chiarezza l’oggetto della verifica e la modalità con cui è stata effettuata. In caso di valutazione negativa, vengono individuate modalità di recupero.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DAD degli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Gli strumenti digitali rendono possibili **numerosi tipologie di verifica non tradizionale** che consentono di mettere in gioco molteplici competenze trasversali. In questo senso la **DDI** si rivela **fortemente orientata verso una didattica per competenze** e dovrebbe comprendere compiti che permettano la ricerca, il ragionamento, l’originalità, la capacità di argomentazione, di interazione e di collaborazione.

La valutazione deve, quindi, tener conto del processo d’apprendimento e non solo del risultato. Assunto fondamentale è che **la scuola non è un luogo di giudizio, ma un ambiente di formazione e di apprendimento.**

### Orientamento per le verifiche:

- **Privilegiare forme di valutazione formativa** e di gruppo, soprattutto quando si tratta di lavori svolti a casa dagli alunni e consegnati in differita.
- **Scegliere compiti di competenza** e privilegiare domande che favoriscano la riflessione negli studenti e il racconto negli alunni di età inferiore, più che la rilevazione delle conoscenze.
- **Privilegiare prove di verifica orale** a gruppi di due o tre, quando si effettuano azioni in streaming.
- **Integrare le prove di verifica con strategie auto valutative** per gli alunni, ad esempio attraverso delle domande che inducono l'alunno a riflettere sul lavoro appena svolto e sui processi che ha attivato.

### Tipi di prove di verifica:

- Compiti di realtà condotti singolarmente o in gruppi
- Prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate
- Test online
- Interazioni orali con colloqui guidati

## **ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI**

La **piattaforma G-Suite for Education** possiede un sistema di controllo molto efficace. La piattaforma è in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro

Gli **account personali sul Registro elettronico e sulla G-Suite for Education** sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è evidente che il loro **utilizzo** debba essere legato **esclusivamente alla frequenza scolastica** e alla garanzia delle lezioni.

In particolare, è necessario che tutti gli allievi comprendano la gravità di azioni come quelle di **diffondere immagini o registrazioni relative alle persone** che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per **produrre e/o diffondere contenuti offensivi, denigratori**. Si tratta di azioni che potrebbero portare a **conseguenze** molto serie, non solo di natura disciplinare, ma **anche di natura penale**, soprattutto per chi ha già compiuto i 14 anni, **o, comunque, risarcitorie** dei danni subiti.

## Regolamento dell'attività sincrona

Le videolezioni sono didattica a tutti gli effetti

Gli alunni si impegnano a:

- **accedere alla lezione con puntualità**, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante, collegandosi qualche minuto prima dell'orario previsto a microfono silenziato. In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso
- **non condividere con soggetti esterni alla classe o all'Istituto il link di accesso alla lezione che è strettamente riservato**
- **partecipare alla lezione con la videocamera attivata che inquadra ciascuno in primo piano**, in un ambiente adeguato, compatibilmente con le proprie caratteristiche abitative, possibilmente privo di rumori di fondo, con un **abbigliamento adeguato** e con il materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione con la videocamera disattivata può avvenire solo in casi particolari e su richiesta motivata all'insegnante prima dell'inizio della sessione (A seconda dei casi e, soprattutto, dell'età, **gli alunni con la videocamera disattivata senza permesso possono essere esclusi dalla videolezione** e l'assenza dovrà essere giustificata).
- **Partecipare ordinatamente alla lezione**, rispettando il turno di parola che è concesso dal docente. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante attraverso alzata di mano o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (*la chat*).
- **Non estrarre e/o diffondere foto o registrazioni relative a persone presenti nelle lezioni online, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e sul trattamento dei dati sensibili.**

## RUOLO DELL'AD E DEL TEAM DIGITALE \_ FORMAZIONE

**L'Animatore digitale e i docenti del Team Digitale** garantiscono il necessario sostegno alla DDI/DAD, progettando e realizzando **attività di formazione interna e supporto** rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia sarà, di norma, **effettuato mediante il ricevimento online, esclusivamente su prenotazione effettuata da parte delle famiglie sul registro elettronico**. Sarà cura del docente interessato confermare l'appuntamento in modalità virtuale utilizzando la piattaforma didattica in uso.

## SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è attivo un **servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali** per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza, **sulla base dei seguenti criteri**

- ALLIEVI DA/BES
- ALLIEVI con fratelli in età scolare e/o con genitori in Lavoro agile
- ALLIEVI con segnalazione dei Servizi sociali
- ALLIEVI Classi terze e seconde SSPG
- ALLIEVI Classi quinte SP
- ALLIEVI tutte le altre classi

La richiesta va presentata tramite mail istituzionale ([vaic879002@gmail.com](mailto:vaic879002@gmail.com)) con oggetto **RICHIESTA DEVICE IN COMODATO D'USO**, specificando, nome e cognome dei genitori, nome dell'allievo che usufruirebbe del device, classe frequentata e plesso, se già richiedente lo scorso anno scolastico e motivazione articolata della richiesta

## ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

**Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie** ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

### I genitori sottoscrivono

- **la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della G-Suite for Education**, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali
- **il Patto educativo di corresponsabilità** che impegna Scuola-Famiglia-Alunno a condividere e rispettare i nuclei fondanti e le priorità dell'azione educativa proposti nell'attuale contesto di emergenza sanitaria.

Per l'informativa sulla privacy, si veda **SITO – menu a sinistra – ALBO PRETORIO – GDPR privacy**

## INCLUSIONE

### Alunni con disabilità

Premesso che la Didattica digitale integrata deve tener conto di quanto definito nel PEI elaborato dai rispettivi Team docenti/Consigli di classe, sia in termini di obiettivi che di contenuti, è necessario mettere in atto una **maggiore flessibilità nell'elaborazione delle attività, delle consegne e delle metodologie**. I docenti di sostegno avranno cura di modificare, adattare e rivedere gli obiettivi del PEI, in quanto la valutazione si riferirà ad essi.

#### Restano fermi alcuni principi:

I **docenti di sostegno**, insieme ai docenti di sezione/prevalenti/coordinatori dovranno avere un **ruolo centrale nell'interazione a distanza** con l'alunno e con la famiglia dello stesso, in sinergia, eventualmente, con l'educatore o l'assistente alla comunicazione.

I docenti di sostegno dovranno avere particolare attenzione **soprattutto all'interazione dell'alunno con il gruppo classe/sezione** e, a tal proposito, si prevederanno diverse modalità di partecipazione:

**attività sincrone con tutta la classe**, in cui il docente di sostegno, in accordo con i docenti di sezione/classe/disciplina, predisporrà il materiale adatto alle esigenze dell'alunno consentendogli un'adeguata partecipazione e inclusione. In alcune occasioni potrà essere anche la classe a modificare le modalità di lavoro e/o il materiale adattandolo a quello dell'alunno con disabilità

**attività sincrone e asincrone in piccolo gruppo**, in cui l'alunno sarà coinvolto in lavori di cooperazione, collaborazione e condivisione con alcuni compagni della classe

**attività sincrone e asincrone con l'insegnante di sostegno**, per attività che richiedono un rapporto 1:1.

Per quanto riguarda le attività, anche con gli alunni DA, si dovranno **mantenere i contatti tramite i canali ufficiali** (Piattaforma G Suite for Education).

## Alunni DA in quarantena o in isolamento fiduciario

Per gli alunni DA in quarantena o in isolamento fiduciario, la cui classe è invece in presenza, verrà garantito il diritto all'istruzione con le modalità che ciascuna situazione richiede come, ad esempio, videolezioni a distanza per mantenere il contatto con la classe.

Resta inteso che **l'alunno con disabilità è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti**, per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica. Per gli alunni con disabilità cognitiva si continuerà a progettare interventi sulla base dell'azione congiunta tra docenti e famiglia tenendo conto delle numerose variabili e specificità che ciascuna situazione richiede.

## Alunni DSA e BES

Le Linee guida per la DDI richiamano alla necessità di dedicare particolare attenzione alla presenza in classe di **alunni con DSA e BES** per i quali è stato redatto il PDP, eventualmente da aggiornare. Occorre rammentare l'importanza, da parte del team docenti/consiglio di classe, di **prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e di concordare il carico di lavoro giornaliero da assegnare.**

Inoltre, si potranno prevedere **momenti di attività in piccolo gruppo ai fini del potenziamento e/o recupero.**

Come sottolineato dalle Linee Guida per la Didattica digitale integrata, per tutti gli alunni «la progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.»

## **Organizzazione frequenza scolastica in presenza alunni DA, DSA E BES classi 2^ e 3^ scuola secondaria di primo grado**

Vista la Nota MIUR 1990 del 5.11.2020, avente come oggetto il DPCM 3 novembre 2020 in merito all'inclusione scolastica che cita testualmente quanto segue:

**«In generale, in materia di inclusione scolastica per tutti i contesti ove si svolga attività in DDI il DPCM, nel richiamare il principio fondamentale della garanzia della frequenza in presenza per gli alunni con disabilità, segna nettamente la necessità che tali attività in presenza realizzino un'inclusione scolastica "effettiva" e non solo formale, volta a "mantenere una relazione educativa che realizzi effettiva inclusione scolastica".**

**I dirigenti scolastici, unitamente ai docenti delle classi interessate e ai docenti di sostegno, in raccordo con le famiglie, favoriranno la frequenza dell'alunno con disabilità, in coerenza col PEI, nell'ambito del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che**

*sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli studenti e delle studentesse.*

*Le medesime comunità educanti valuteranno, inoltre, se attivare misure per garantire la frequenza in presenza agli alunni con altri bisogni educativi speciali, qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni coinvolti".»*

Considerando anche il Piano scuola 2020 allegato al DM 39/2020 le Linee Guida per la Didattica digitale integrata, allegate al DM 89/2020, nel quale si prevede che le **scuole «... operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale)»,**

In riferimento agli **alunni DA, con DSA e con BES** i cui genitori hanno fatto richiesta di far frequentare i propri figli in presenza, definisce i seguenti punti fermi.

1. Il docente di sostegno e il docente coordinatore/insegnante prevalente/insegnante di sezione contatteranno le famiglie degli alunni con disabilità per organizzare la loro presenza a scuola e la loro partecipazione attiva alle attività sincrone e asincrone della classe/sezione, rispettando gli obiettivi previsti nel PEI, che rimane punto di riferimento imprescindibile.
2. Al fine di garantire una reale inclusione scolastica, verranno organizzati, se possibile, piccoli gruppi di massimo quattro alunni, la cui composizione, fissa o variabile dovrà essere organizzata e regolamentata dal consiglio di classe.
3. Gli alunni che frequentano in presenza saranno affidati agli insegnanti di sostegno o curricolari e agli educatori di supporto.
4. Il tempo scuola sarà definito in due mattine in presenza e tre mattine in collegamento online (a piccoli gruppi e/o con l'intera classe) sulle piattaforme utilizzate per la DDI.

Per quanto riguarda **i figli del personale sanitario e del personale impiegato presso altri servizi pubblici essenziali**, l'Istituto si impegna a rispettare le indicazioni della suddetta nota.

Uguale attenzione va riservata agli **alunni con BES**. Il consiglio di classe, in base al PDP e in accordo con la famiglia, individua chi necessita di frequenza in presenza a scuola, in quanto determinante per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Per questi alunni, qualora se ne ravvisasse la necessità, valgono i punti fermi definiti per gli alunni DA.

## **Alunni in condizioni di fragilità**

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Team docenti/Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo Ungaretti di Sesto Calende

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di Istituto convocato il 17 novembre e proseguito il 18 novembre 2020 con delibera n. 69